Forslag til åbning af søkortsopgaver i kort 102 – kapitel A, B, C, D

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opgave | Faglige begreber | Underviserens muligheder |
| A 18 | beskriv fyr | Lad deltagerne vælge et fyr, som de skal beskrive |
| A 19 | beskriv fyr | Lad deltagerne selv finde fyr (OC./Fl./Iso.) og beskriv dem |
| A 33 | opmål position | Lad deltagerne finde et symbol på land og opmål det- giv positionen til en anden, som skal forklare symbolet |
| A 34 | udsæt position | Lad deltagerne finde er bundart og opmål det- giv positionen til en anden, som skal forklare forkortelsen |
| A 35 | udsæt kurs + distancekortsymboler | Lad deltagerne selv vælge fyr, kurs + dist. til symbol i kortet- giv oplysningerne til en anden, som skal finde symbolet- repetition: fyrkarakter + fyroplysninger |
| A 36 | udsæt positionkortsymboleropmål kurs + distance | Lad deltagerne selv vælge symbol i kortet og opmål positionen + kurs + dist. til et fyr- giv oplysningerne til en anden, som skal finde fyret- repition: fyrkarakter + fyroplysninger |
| A 37 | opmål kurs + distance (kort) | Sæt opmåling af kurs og distance ind i en sejladssituationLad deltagerne selv vælge start- og slutpunkt- repetition: bøjer |
| A 38 | opmål positionopmål kurs + distance (lang) | Sæt opmåling af kurs og distance ind i en sejladssituationLad deltagerne selv vælge start- og slutpunkt- repition: fyr |
| B 11 | opmål kursbestem afdriftret for afdr. -> st.K. | Sæt kursberegning (afdrift) ind i en sejladssituationLad deltagerne gætte på, hvad der sker, når man ikke retter for afdrift- repetition: bøjer |
| B 12 | udsæt positionopmål kursbestem strømsætningret for strøm -> sejl.K. (st.K.) | Sæt kursberegning (strøm) ind i en sejladssituationLad deltagerne gætte på, hvad der sker, når man ikke retter for strøm- repition: positionsudsætning- repition: bøjer |
| B 21  | opmål kursret for afdr., mv. -> st.K.ret for mv., afdr. -> beh.K.udsæt kurs | Lad deltagerne forklare, hvordan de vil undgå grundstødning på Æbelø- bruge ekkolod- stagvending - hvornår og hvor langt- repition: bøjer + fyr |
| B 33 | opmål kurs + distanceret for strøm, vind, mv. dv. -> st.K.ret for dv., mv., vind -> beh.K. | Lad deltagerne forklare, hvorfor strømsætningen forsvandt ved Sjællands Rev N Fyr- i strømlæ af Sjællands Odde- repetition: bøjer + fyr |
| C 8  | opmål distancerberegn log, tid, kl. | Lad deltagerne selv vælge waypoints rundt om Anholt - repetition: bøjer |
| C 14 | udsæt mærke-mærkeopmål position | Lad deltagerne overveje, hvordan båden kan havne i den unikke situation, som dobbeltmærket er.- styre i et mærke, indtil båden kommer i det andet mærke- hvor mange måder kan man gøre det på?- repetition: opmåling af position  |
| C 15 | udsæt mærke-afstand- kontrol: lod | Lad deltagerne diskutere pålideligheden af de tre stedlinjer- repetition: fyr og bøjer |
| C 16 | udsæt mærke-vinkelfyrlinjeopmål positionopmål kursret for vind, mv., dv. -> st.K.opmål distanceberegn tid (dist./fart) | Lad deltagerne overveje, hvordan båden kan havne i denne situation.- styre vinkelfyrlinjen indtil båden er i mærket- NB: morsetegnet R: kort-lang-kort på den gule mål-bøje- NB: Forbudt område NV for Gilleleje - repition: fyr + bøjer |
| C 17 | ret og udsæt pejling – mærkeopmål position  | Sæt stedbestemmelsen ind i en sejladssituationHvordan kan man afgøre, hvilken af de to røde bøjer det er- to samtidige stedlinjer SKAL krydse hinanden og båden står ikke inde på øen Hjelm- repetition: bøjer |
| C 18 | ret og udsæt pejling – pejlingkortsymboler | Sæt stedbestemmelsen ind i en sejladssituationLad deltagerne overveje krav til en god krydspejling- repetition: fyr og bøjer |
| C 19 | ret og udsæt pejling – afstand- kontrol: lod | Sæt stedbestemmelsen ind i en sejladssituationHvorfor er det vigtigt at kontrollere pejling-afstand med lod?Hvilken af de tre stedlinjer er mindst pålidelig? Og hvorfor?- repetition: bøje |
| C 20 | udsæt vinkelfyrlinje-vinkelfyrlinjeopmål position | Lad deltagerne selv planlægge en sikker natsejlads fra udsejlingen af Randers Fjord og nordpå ved hjælp af vinkelfyr og bøjer.- deltagerne harsikkert bedre forslag end opgaven!- repetition: fyr og bøjer |
| C 21 | opmål kursret for vind, mv., dv. -> st.K.ret og udsæt pejlingberegn ny afdriftret for vind, mv., dv. -> st.K.beregn fart (distance/tid)beregn tid (distance/fart) | Hvorfor foretager man disse krydspejlinger?Krydspejlingerne ligger ikke på den forventede beh.K.rv.- find faktisk afdrift:: (faktisk beh.K.rv. minus st.K.rv.) (- eller forventet afdrift + ekstra afdrift)Lad deltagerne forklare, hvorfor det er ”smart”, at krydspejlingerne er planlagt med præcis 30 min. interval- Er der andre ”smarte” intervaller? (6/10/12/15/20 min.) |
| C 21-gps | opmål positionopmål kursret for vind, mv., dv. -> st.K.udsæt BEARING + DISTANCEopmål kursberegn ny afdriftopmål kursret for vind, mv., dv. -> st.K.SOGberegn tid (distance/fart) – ETA | Q 22 er en kopi af Q 21 – blot med gpsLad deltagerne diskutere oplysninger fra gps’en til- stedsbestemmelse - POS / BEARING + DISTANCE- kursafvigelse - COG / OFF TRACK / BEARING (hvornår kunne du have set det?)- fart - SOG / (beregning fra pos./kl./log i søkortet)- tid - ETA (ikke medtaget på denne gps-skærmvisning) |
| C 22 | 4-8-stregspejling | ekstraopgave – ikke pensum |
| C 25 | krydsplanlægning for sejl | ekstraopgave – ikke pensum |
| C 28 | sejladsplanlægning med gpsopmål positionOFF TRACKBEARINGDISTANCECOGvalg af instrument | Lad deltagerne selv vælge waypoints fra Ebeltoft til Randres Fjord.Opgaven kan løses af 3-4 grupper, som fremlægger deres løsninger for de andre deltagere - Hvor på sejladsen kan gps’ens oplysninger kontrolleres med andre instrumenter? - Fornæs: gps eller ekkolod?- Randers Fjord: gps eller ekkolod og kikkert |
| C 29 | sejladsplanlægning med gpsopmål positionopmål kurserOFF TRACK | Lad deltagerne selv vælge waypoints fra Marselisborg til Kalundborg.- Mejlflak: gps eller ekkolod?- sikker passage af rute T?- brug havnelods for at forberede indsejling til Kalundborg |
| D 1 | opmål kursret for vind, mv., dv. -> st.K.ret og udsæt pejlingopmål kursberegn ny afdriftopmål kursret for vind, mv., dv. -> st.K. | Hvorfor man laver en krydspejling?Hvorfor det er vigtigt at finde afdriftens størrelse?Finder man kun afdrift eller afdrift + strømsætning?Kan man se andet lys, når man nærmer sig Hesslø?Hvorfor er ETA sydbøje ved Hesselø interessant?- for at vide, hvornår man skal begynde at kigge efter den- repetition: fyr og bøjer |
| D 12 | ret og udsæt pejlingopmåle positionopmål kursret for vind, mv., dv. -> st.K.beregn fart (distance/tid)beregn tid (distance/fart) | Hvordan kan man efter en krydspejling afgøre afdriftens størrelse? - (position afviger evt. fra planlagt bestikkurs)Hvorfor er ETA Kronborg interessant?- kigge efter færgetrafik (evt. lytte på vhf)- repetition: fyr |
| D 21 | udsæt positionopmål positionopmål kursret for mv., dv. -> st.K.beregn afdriftberegn beh.fartberegn sejl.fartberegn strømberegn tid (distance/fart) | Opgaven handler om strømbestemmelse.Hvad kan man bruge oplysningerne fra gps + log til?Lad deltagerne overveje: hvilken distance (beholden eller sejlet) viser søkortet, gps’en og loggen?- kan man finde strømmen ved at aflæse log og gps?- repetition: fyr og bøjer |